

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивной школы и детского творчества»
Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 18 от 28.10 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦСШ и ДТ»
С.Н.Осин
Приказ № 4 от 02.10 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
школьного лесничества
«Сосёнки»

Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 10-16 лет

Подготовила:
Педагог дополнительного образования:
Нуштайкина Валентина Никитична

с. Кочкурово
2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность программы.....	5
1.1.2 Актуальность программы.....	5
1.1.3 Отличительные особенности и новизна программы	7
1.1.4 Целевая аудитория (адресат программы).....	8
1.1.5 Объем и срок освоения программы	11
1.1.6 Форма обучения.....	11
1.1.7 Язык обучения	11
1.1.8 Уровень программы	11
1.1.9 Особенности организации образовательного процесса.....	11
1.1.10 Режим занятий	12
1.2. Цель и задачи программы.....	12
1.3. Содержание программы.....	13
1.3.1 Учебный план.....	13
1.3.2 Содержание учебного плана.....	15
1.4. Планируемые результаты.....	21
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	22
2.1. Календарный учебный график	22
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.2.1 Материально-техническое обеспечение.....	22
2.2.2 Информационное обеспечение.....	23
2.2.3 Кадровое обеспечение.....	23
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	25
2.5. Методические материалы.....	26
2.6. Рабочая программа воспитания.....	31
2.7. Примерный план воспитательной работы.....	38
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	41

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьное лесничество - общественное эколого-образовательное объединение обучающихся (школьников), создаваемое на добровольных началах, при участии педагогов дополнительного образования и специалистов лесного хозяйства, в целях воспитания у учащихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально активного отношения к природе, углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранения и усиления защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы школьного лесничества «Сосёнки»:

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.);
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года №875;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. План мероприятий («дорожная карта») по развитию школьных лесничеств на 2018–2027 годы Министерства природных ресурсов и экологии РФ. (поручение Правительства РФ от 14 декабря 2017 г. № АХ-П9-8369);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

16. Устав МБУ ДО «ЦСШ и ДТ».

1.1.1. Направленность программы: естественнонаучная

Осуществляется работа по следующим направлениям:

❖ **Природоохранная деятельность:**

- Охрана лесов от пожаров (патрулирование).
- Проведение природоохранных рейдов.
- Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, создание

видеофильмов.

❖ **Лесохозяйственная деятельность:**

- Прополка посевов.
- Уход за лесными культурами.
- Сбор лесных семян.
- Сбор лекарственного сырья.
- Изготовление веточных веников.

❖ **Эколого-просветительская деятельность:**

- Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов и т.д.).
- Проведение экологических игр, викторин, вечеров в детском лагере с дневным пребыванием детей.

❖ **Учебно-исследовательская деятельность:**

- Теоретические занятия.
- Проведение опытов.
- Проведение исследовательских работ.

❖ **Организационная деятельность:**

- Составление плана работы школьного лесничества на следующий учебный год.
- Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества.

- Участие в различных конкурсах на уровне района и республики

1.1.2. Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена целями и задачами Концепции развития дополнительного образования (до 2030 года): включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности (глобальных компетенций) и вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

В соответствии с этим, предлагаемая программа объединения школьного лесничества, предназначенная для реализации в МБУ ДО «ЦСШ и ДТ», строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ.

Основной целью данного объединения является освоение учащимися основных подходов и правил организации научного экологического эксперимента и развитие системы умений по проведению частных и комплексных исследований. Среди задач можно выделить освоение общих и специальных методов и приемов экспериментальной работы, направленных на актуализацию и развитие знаний в области лесоведения, развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.

Вводная часть характеризует общие и специальные методы учебных исследований. После ее освоения ученик (при помощи педагога или самостоятельно) выбирает тему исследовательской или реферативной работы

по предложенному разделу лесоведения. Для ее выполнения потребуется теоретические знания, которые он приобретет на занятиях, а также самостоятельно. Результатом работы ученика является оформленное и представленное исследование или реферат.

Теоретическая часть содержит много дополнительной информации, практическая часть – большое количество исследовательских тем. Учащимся предлагается выбрать для изучения наиболее интересные для них разделы и темы.

Любое экологически направленное образование, претендующее на формирование системных, целостных представлений об устройстве окружающего мира, о процессах, протекающих в нем, и о путях сохранения богатства и разнообразия этого мира, обязательно должно использовать различные способы обучения. В соответствии со спецификой естественнонаучных предметов, одной из важнейших форм изучения проблем лесоведения является учебный эксперимент.

Экспериментальная деятельность школьников по изучению проблем лесоведения может быть частью обучения дисциплинам (экологии, биологии, географии, химии, физики и др.) и входить в состав практических экологических модулей. В этом случае эксперимент выполняет, кроме познавательной, ещё и интегративную функцию в системе естественнонаучного образования учащихся, поскольку рассматривает не только конкретные объекты изучения данной науки, но и систему их взаимосвязей с окружающей средой.

1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы.

Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе объединения школьное лесничество, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Новизна программы состоит в том, что она является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер; используются разнообразные интерактивные методы. Программы может быть реализована в внешкольных учреждениях дополнительного образования детей, а также во время летних выездных практик и эколого-туристических экспедиций.

Также новизна заключается в реализации комплексного подхода к освоению учащимися методологии и методики экологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, статистическая обработка данных, построение диаграмм и т.д.).

Программа дополнительного образования соответствует целям предпрофильного обучения и построена на основе межпредметной интеграции с историей, географией, биологией, экологией, основами лесоводства.

Занятия по программе могут проводить педагоги дополнительного образования, учителя биологии, географии и технологии с привлечением специалистов лесного хозяйства.

Распределение времени по темам, разделам и годам обучения является примерным. Педагог в процессе работы по программе может корректировать последовательность рассматриваемых тем и время на их изучение.

1.1.4. Адресат программы: Настоящая программа рекомендуется для занятий с членами школьных лесничеств в возрасте 10 – 16 лет, обучающимися общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования. Школьное лесничество является дополнением к базисному плану – одна из форм внеклассной работы.

Программа рассчитана на два года обучения, строится с учётом психофизиологических особенностей учащихся 10 – 16 лет, когда в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестройки сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, по словам Д. Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим».

Психологическая особенность подросткового возраста – стремление почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе. Появляется способность к абстрактному мышлению, анализу, обобщению фактов. Детей в этом возрасте отличает широкий и разносторонний интерес. Ребятам свойственна повышенная активность, действенность. Стремление во всем разобраться самому. Способность преодолевать препятствия при достижении поставленной цели. Формируются способности у ребенка к определенной деятельности. Учащийся приобретает знания об окружающем мире через деятельность, присущую только дополнительному образованию, формируются предметные компетенции, направленные на познание или преобразование тех или иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Программа общим объемом 288 часов рассчитана на 2 года обучения: первый год обучения – 144 часа; второй год обучения – 144 часа.

Срок обучения по программе: с 01.09.2023 г. по 31.05.2025 г.

Срок освоения программы – 71 неделя.

1.1.6. Форма обучения

Программа предусматривает очное обучение детей. Возможно использование дистанционного формата обучения.

1.1.7. Язык обучения

Занятия ведутся на русском языке.

1.1.8. Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

Данная программа реализуется на основе сетевого взаимодействия МБУ ДО «ЦСШДТ» и МБОУ «Сабаевская СОШ имени Заслуженной учительницы МАССР А.П.Лавровской», ГКУ РМ «Березниковское территориальное лесничество».

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров.

МБУ ДО «ЦСШДТ» Кочкуровского района РМ, находящийся по адресу: 431580, Республика Мордовия, Кочкуровский район, село Кочкурово, Ленинская ул., д.4, осуществляет руководство образовательной программой, методическое сопровождение, информирование о конкурсах, экологических акциях и различных мероприятиях лесоохранной направленности.

МБОУ «Сабаевская СОШ имени Заслуженной учительницы МАССР А.П.Лавровской» осуществляют реализацию образовательной программы, отвечают за организацию экологических акций, экскурсий, практических занятий на природе, организуют промежуточную аттестацию, подготовку документации, наставническую работу по подготовке ребят к лесовосстановительным работам.

Кроме того, для эффективной реализации программы предоставляют в качестве ресурсов: учебные помещения/аудитории, расположенные по адресу: 431586, РМ, Кочкуровский район, с.Сабаево, ул. Ленина, д. 68.

ГКУ РМ «Березниковское территориальное лесничество» (находящееся по адресу: 431750 Республика Мордовия, Большеберезниковский район, с. Большие Березники, ул. Лесная, д. 9), привлекает обучающихся к мероприятиям по лесовосстановлению, созданию питомников, помогает в проведении лесоохранных акций, организует профэкскурсии для обучающихся, которые хотят связать свою профессию с лесной промышленностью и экологией.

1.1.10. Режим занятий

Количество обучающихся в группе 15-20 человек.

Учебная нагрузка: по 1 часу 4 раза в неделю.

Занятия включают в себя: Теоретическая часть, практическая часть.

Форма обучения – очная. Курс включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах базового лесничества, исследовательскую деятельность.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование сочетания методов, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, эксперимент. Теоретические занятия чередуются с семинарами, на которых обсуждаются пройденные темы, заслушиваются доклады учащихся.

Одна из распространенных *форм* работы – экскурсия в природу. Здесь дети накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного миров, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с работой лесохозяйственных предприятий.

Практические работы позволяют использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию

творческого мышления и восприятия. Особенное место в реализации программы отводится методам развития умений и навыков исследовательской деятельности, реферирования научной литературы и оформления полученных результатов.

При поступлении в объединение каждый из юных лесоводов проходит вводный инструктаж по технике безопасности. Перед началом нового вида работ, перед организацией походов и экспедиций проводится специальный инструктаж и фиксируется в специальном журнале по технике безопасности. Группы комплектуются с учетом возраста детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

▪ *Развивающие:*

- Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

▪ *Воспитательные:*

- Воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
- Формировать профессиональную ориентацию школьников.

Области применения программы

Программа рассчитана на реализацию во внеклассной и внешкольной работе, включающей в себя учебно-производственный план, в который входят организационно-технические мероприятия, образовательная и опытническая работа, производственная деятельность на основе совместной коллективной деятельности учреждения дополнительного образования, школы и лесничества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно- тематический план 1 года обучения

№ блока	Наименование раздела, блока	Количество часов					
		всего	в том числе				
			Теория	Практика	Экскурсия	Контроль	резерв
1	Значение леса в жизни человеческого общества	18	6	4	2	2	4
2	Основные древесные породы лесов России и Мордовии	34	8	14	8	2	2
3	Лес и среда	22	8	8	2	2	2
4	Искусственное лесовосстановление	70	12	44	8	2	4
	Итого	144	34	70	20	8	12

Учебно- тематический план 2 года обучения

№ блока	Наименование раздела, блока	Количество часов				
		всего	в том числе			
			Теория	Практика	Экскурсия	Контроль резерв

1	Рубки ухода за лесом	12	4		4	2	2
2	Грибные болезни леса и меры борьбы с ними	30	8	12	6	2	2
3	Значение лесных насекомых для леса	24	8	10	2	2	2
4	Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса	36	8	14	10	2	2
5	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса	26	6	10	6	2	2
6	Охрана леса от пожаров	16	6	6	2	2	
	Итого:	144	40	52	30	12	10

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Значение леса в жизни человеческого общества. 18 ч.

Теория: Лесной кодекс Российской Федерации. Деление лесов на три группы по их народнохозяйственному значению и категориям защитности. Обоснование важности профессии лесовода. Понятие о лесе. Значение леса в жизни человеческого общества. Лес как элемент географического ландшафта. Древесина – источник ценной и разнообразной продукции.

Свойства леса: водоохранные, почвозащитные, санитарные, рекреационные и т.д. Леса земного шара и их зональное распределение. Лесной фонд России.

Леса Республики Мордовия и их социально-эколого-экономическое значение.

Практика: Знакомство со структурой лесонасаждений с использованием плана лесонасаждений лесничества и таксационного описания, географических атласов ареалов растений.

Экскурсии: экскурсии по территории обходов школьного лесничества.

Контроль: Экологические игры: «Дорисуй дерево», «Кто больше запомнит?», «Последняя буква».

Резервные часы: Праздник «День леса»

Демонстрация: таблицы, фотографии.

Оборудование и материалы: План лесонасаждений лесничеств, таксационное описание, Атлас ареалов растений.

Тема 2. Основные древесные породы лесов России и Республики Мордовия - 34 ч.

Теория: Краткая ботаническая, лесоводственная и экономическая характеристика местных древесных и кустарниковых пород. Хвойные породы: кедр, ель, пихта, лиственница, сосна, тис и др. Лиственные породы: берёза, тополь, ясень, клён и др. Кустарники: подлесочные породы, имеющие лесоводственное значение /географическое распространение, морфологические признаки, биологические и экологические свойства/.

Практика: Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителей и коллекций. Фенологические наблюдения.

Экскурсии: экскурсии по территории обходов Сабаевского лесничества.

Контроль: Выполнение исследования: «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы».

Резервные часы: Выполнение исследования: «Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы».

Демонстрация: таблицы, фотографии, гербарные образцы.

Оборудование и материалы: линейка, лупа, лезвие, пинцет, побеги различных пород, плоды, семена.

Тема 4: Лес и среда. 22 ч.

Теория: Основные компоненты лесных экосистем: полог древесных пород, кустарники, лианы, напочвенный травяно-кустарничковый покров, лесные подстилки, почвогрунты, мир животных, птиц и микроорганизмов. Влияние широты, климата и рельефа на распространение, видовой состав и рост лесов.

Значение влаги для жизни леса. Влияние леса на уровень грунтовых вод. Распределение осадков в лесу и на открытых территориях. Почва (механический состав) и корневая система деревьев. Микориза и бактерии в лесу, их значение. Биологический круговорот азота и зольных элементов в лесу. Влияние света на рост и развитие леса, форму крон деревьев, на плодоношение, прирост, на развитие подроста.

Влияние ветра на форму ствола, корневую систему, плодоношение и распространение семян древесных пород. Значение для жизни леса чистоты атмосферного воздуха и почвы.

Влияние леса на состав воздуха. Фитонциды и их значение. Тепловой режим и его значение для развития лесной растительности. Понятие о типе леса, как индикатора фитоценоза. Тип леса, как основа классификации насаждений, их практическое значение. Связь типов леса с условиями произрастания. Схема типов леса. Характеристика основных типов леса. Особенности роста деревьев различных пород. Классификация деревьев в лесу по их росту. Основные возрастные периоды в развитии леса. Образование простых, сложных, чистых, смешанных, одно-и разновозрастных насаждений. Их хозяйственная оценка. Лесоводственная роль радиального прироста и по высоте, значение подлеска. Смена насаждений в результате их развития, биоэкологических особенностей пород, изменения условий среды и воздействия человека и пожаров. Смена хвойных пород лиственными и обратный процесс.

Практика: Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение объема срубленного дерева, поленницы дров. Определение объема растущего дерева. Описание почвенного разреза и определение типа лесной почвы.

Экскурсии: экскурсии в окрестности села Сабаево. Экскурсия в лес для определения типов леса по растительному покрову.

Контроль: Выполнение исследования: «Изучение антропогенного влияния на растительное сообщество».

Резервные часы: Изучение антропогенного влияния на растительное сообщество.

Демонстрация: таблицы, фотографии, гербарные образцы.

Оборудование и материалы: рулетка, термометр, топор, высотомер, мерная вилка, буссоль, справочник таксатора, линейка, циркуль, лупа, цветные карандаши, почвенный монолит.

Тема 6: Искусственное лесовосстановление 70 ч.

Теория: Понятие о лесных культурах. Искусственное лесовосстановление, как метод повышения ресурсного и экологического потенциала лесов (лесных земель). Подбор древесно-кустарниковых пород для лесных культур. Схемы лесных культур. Подготовка лесных площадей под лесные культуры. Нормы и способы высева семян. Посадочный материал. Уход за культурами. Техника, применяемая при подготовке почвы и производстве лесных культур. Сбор и обработка плодов и семян. Способы хранения семян. Питомники постоянные и временные, выбор места для них. Отделения питомника.

Обработка почвы в питомниках для посева и посадки. Сроки посева. Стратификация семян. Способы и нормы высева. Глубина заделки. Уход за сеянцами. Уход за культурами.

Заготовка посадочного материала /саженцев, черенков/. Способы его хранения. Техника, применяемая в питомниках.

Практика: Обследование и оценка естественного возобновления на вырубках. Определение абсолютного веса, чистоты, всхожести, хозяйственной ценности семян. Расчёт потребности в семенах, саженцах и черенках, при различных схемах посева и посадки. Составление примерного плана работ в питомнике.

Экскурсии: Экскурсия в лес для демонстрации лесных культур и лесокультурных площадей.

Контроль: Викторина «Что мы знаем о лесе?»

Резервные часы: Выполнение практических работ по уходу за лесными культурами и посевами.

Оборудование и материалы: рулетка, складной метр, учетные карточки. Шкала для оценки естественного возобновления на вырубках. Пинцет, чертежные принадлежности, калькулятор.

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1: Рубки ухода за лесом 12 ч.

Теория: Задачи рубок ухода. Рубки ухода, как метод массовой селекции деревьев. Виды рубок ухода: осветление, прочистки, прореживание, проходные рубки. Низовой и верховой методы ухода.

Санитарные рубки, их задачи. Техника и организация рубок ухода и санрубок. Применяемая техника.

Экскурсии: Экскурсия в лес на участок, пройденный рубками ухода.
Контроль: Исследование: «Оценка жизненного состояния леса».

Резервные часы: Оценка жизненного состояния леса

Оборудование и материалы: рулетка, складной метр, учетные карточки, таблицы

Тема 2: Грибные болезни леса и меры борьбы с ними 30 ч.

Теория: Грибные болезни древесных пород. Причины, способствующие возникновению грибковых болезней: ухудшение условий произрастания, влияние промышленных выбросов, механические повреждения. Болезни семян древесных пород. Ржавчина шишек, мумификация и гниль желудей, плесневение семян. Болезни сосны в питомниках. Заболевание проростков, увядание и полегание всходов. Гнилевые болезни хвойных и лиственных пород. Разрушение древесины в постройках. Основные профилактические, механические и химические меры борьбы с болезнями древесных растений.

Практика: Изучение местных болезней древесных пород. Изучение строения грибницы и органов спороношения /на примере мухомора/. Доступное обследование леса по установлению повреждений и заболеваний местных пород.

Экскурсии: Экскурсия в лес сбора образцов гнилей древесных растений.

Контроль: Определение возбудителей заболеваний по таблицам и образцам.

Резервные часы: Определение возбудителей заболеваний по таблицам и образцам.

Оборудование и материалы: топорик, нож туристический, скальпель, определительные таблицы

Тема 3: Значение лесных насекомых для леса 24 ч.

Теория: Насекомые-вредители леса: пожиратели семян, хвои, листвы, луба, древесины, корней и т.д. Полезные насекомые – антомофаги: муравьи, жужелицы, тлёвые (божьи) коровки. Паразиты вредителей –наездники.

Основные вредители:

- 1) вредители семян: шишковая огневка, лиственничная муха, желудёвый долгоносик;
- 2) вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, точечная смолевка;
- 3) вредители хвои: сосновый шелкопряд, сибирский шелкопряд, сосновый пилильщик;
- 4) вредители листвы: непарный шелкопряд, златогузка;
- 5) короеды: большой и малый сосновый лубоеды, короеды типограф, гравёр, полиграф, заболонники, лиственничный древесинник;
- 6) усачи: чёрный сосновый, большой чёрный еловый;
- 7) златки;
- 8) долгоносики: сосновый стволовый, еловый жердняковый.

Меры борьбы. Выполнение правил санитарного минимума в лесу, проведение санитарных рубок, химическая защита заготовленной древесины.

Практика: Сбор и изучение по коллекциям вредителей леса, знакомство с типами и характером повреждений местных древесных пород. Фенологические наблюдения за насекомыми.

Экскурсии: Экскурсия в лес с целью знакомства с типами и характером повреждений местных древесных пород.

Контроль: Определение вредителей по наносимым ими повреждениям.

Резервные часы: Определение вредителей по наносимым ими повреждениям.

Оборудование и материалы: поврежденные листья, куски коры и древесины с проточенными в них ходами, лупы, тетради и карандаши, коллекции вредителей леса

Тема 4: Лесные звери и птицы, их роль в развитии леса 36 ч.

Теория: Роль птиц и млекопитающих в лесном хозяйстве.

Птицы: дятлы, поползень, пищуха, синицы, кукушка, козодой и др.

Звери: ёж, землеройка, летучие мыши, промысловые звери.

Охрана и привлечение полезных птиц и зверей.

Практика: изготовление и развешивание скворечников, дуплянок.

Экскурсии: Экскурсия в лес.

Контроль: Праздник «День птиц». Резервные часы: Праздник «День птиц»

Оборудование и материалы: пиломатериалы, гвозди, ножовки, молотки.

Тема 5: Грибы, ягоды и лекарственные растения леса 26 ч.

Теория: Главные представители ягод и грибов, лекарственных растений, произрастающих в местных лесах; их биологические особенности и хозяйственное значение. Ядовитые грибы, ягоды, травы.

Практика: Сбор и заготовка ягод, грибов, лекарственных растений; их определение.

Экскурсии: экскурсии по территории обходов Сабаевского лесничества

Контроль: Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях села

Резервные часы: Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях села

Оборудование и материалы: блокноты, карандаши, гербарная папка.

Гербарный пресс, справочник лекарственных растений

Тема 6: Охрана леса от пожаров 16 ч.

Теория: Социально-эколого-экономический ущерб, наносимый пожарами. Причины возникновения лесных пожаров. Особо отметить, что основным виновником возникновения лесных пожаров, является человек, в результате небрежного обращения с огнём в лесу. Предупредительные противопожарные мероприятия: агитационно-разъяснительная работа среди населения – наиболее важное звено в системе охраны лесов от пожаров; очистка леса от захламления, сжигание порубочных остатков, создание контрольно-пропускных постов на лесных дорогах и т.д.

Мероприятия по ограничению распространения лесных пожаров.

Создание: 1) защитных пожароустойчивых полос из древесных пород, экологически адаптированных к воздействию огня; 2) минполос и водоёмов. Средства обнаружения лесных пожаров: наблюдательные пункты, пожарные вышки, наземное и авиапатрулирование, космический лесопожарный мониторинг. Виды лесных пожаров и способы их ликвидации; применяемая техника и средства борьбы с пожарами.

Беседа лесничего о возможностях и условиях работы в лесном хозяйстве ульяновского края, о продолжении образования для получения специальности в данной области, о научной и общественной деятельности по изучению лесов и по содействию лесному хозяйству.

Практика: Изготовление противопожарных листовок и аншлагов.

Экскурсии: экскурсии по территории обходов Сабаевского лесничества

Контроль: Специальности лесного хозяйства.

Оборудование и материалы: бумага для рисования, гуашь, кисти.

Масляные краски. Листы, копир.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным результатом реализации программы является:

- воспитание будущих граждан России, Республики Мордовия и Кочкуровского района, ответственно относящихся к лесу, как к одному из главных природных богатств и ресурсов
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- творческий рост воспитанников.

Предметные результаты. Овладение простейшими практическими умениями и навыками в области естественных наук. Расширение и углубление знаний о разнообразии мира живой и неживой природы. Овладение навыками экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Повышение мотивации к экспериментально-исследовательской деятельности. Овладение составляющими исследовательской деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения, связанные с различными природными явлениями, химическими и физическими свойствами, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Личностные результаты. Формирование экологической культуры, целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, природе.

Метапредметные результаты. Овладение способностью определять и понимать цели и задачи исследования природы, прилагать усилия для поиска средств, чтобы их реализовать. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование основных интеллектуальных

операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.

К концу первого года занятий обучающиеся будут знать:

- общие сведения о лесе, основные элементы и признаки леса;
- основы лесоводства и лесоразведения;
- региональные проблемы охраны природы;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы.

Уметь:

- сравнивать типы лесов по лесорастительному покрову;
- распознать древесные и кустарниковые породы;
- наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- определять некоторые виды древесных, кустарниковых и травянистых растений; определить лекарственные растения и проводить правильно их сбор;
- использовать знания в решении простейших экологических проблем и в природоохранной деятельности;
- обосновать значение биоразнообразия; сравнивать различные типы леса;
- обосновать потребность в лесоразведении;
- выращивать посадочный материал в открытом/закрытом грунте; осуществлять природоохранные мероприятия;
- представлять результаты исследовательской деятельности; определять классы пожарной опасности в лесу.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

- экологию леса; классификацию и типологию леса;
- виды и задачи рубок ухода;
- основные проблемы охраны живой природы и пути сохранения ее разнообразия;

- нормы охраны труда и техники безопасности, санитарные правила в лесах. Учащиеся будут уметь:

- отводить рубки ухода и санитарные рубки;
- определять основных лесных зверей, птиц;
- выявить лесные нарушения;
- общие требования пожарной безопасности в лесах;
- вести и оформлять исследования в области лесоводства и экологии

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1 год обучения

№ блока	№№ занятий	Наименование раздела, блока	Количество часов					
			всего	в том числе				
				Теория	Практика	Экскурсия	Контроль	резерв
1	1-9	Значение леса в жизни человеческого общества	18	6	4	2	2	4
	1	Введение. Входящая диагностика. Инструктаж по ТБ.	2	1		1		
	2	Понятие о лесе, как элементе географического ландшафта	2	1	1			
	3	Значение леса в жизни человеческого общества	2	1		1		
	4	Лесной фонд мира, России.	2	1	1			
	5 - 7	Лесной Республики Мордовия (краткие сведения).	6	2	2		2	
	8-9	Праздник «День леса»	4					4
2	10 - 26	Основные древесные породы лесов России и Республики	34	8	14	8	2	2

		Мордовия						
	10	Что мы знаем о деревьях?	2	1		1		
	11-12	Деревья и кустарники нашего края.	4	1		3		
	13- 17	Хвойные породы	10	2	6	2		
	18 -22	Лиственные породы	10	2	6	2		
	23-24	Кустарники	4	2	2			
	25-26	Изучение видового состава деревьев и кустарников в окрестностях школы.	4				2	2
3	27 - 37	Лес и среда.	22	8	8	2	2	2
	27	Компоненты экосистем.	2	1	1			
	28-29	Характеристика лесных почв	4	1	1	2		
	30	Свет и развитие леса	2	1	1			
	31	Что может ветер?	2	1	1			
	32	Что может лес?	2	1	1			
	33	Типы леса	2	1	1			
	34	Как растут деревья?	2	1	1			
	35	Сукцессия	2	1	1			
	36-37	Изучение антропогенного влияния на растительное сообщество.	4				2	2
4	38 - 72	Искусственное лесовосстановление	70	12	44	8	2	4
	38-39	Лесные культуры.	4	1		3		
	40	Схемы лесных культур.	2	1		1		
	41-46	Высев семян.	12	2	10			
	47 - 52	Уход за культурами.	12	1	10			1
	53- 58	Сбор семян.	12	2	10			
	59 -61	Питомники.	6	2		4		
	62 - 64	Сроки и способы посева семян.	6	2	4			
	65 - 71	Уход за сеянцами и культурами.	14	1	10			3

	72	Викторина «Что мы знаем о лесе?»	2				2	
		Итого	144	34	64	28	8	10

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

2 год обучения

№ блока	№№ занятий	Наименование раздела, блока	Количество часов					
			всего	в том числе				
				Теория	Практика	Экскурсия	Контроль	резерв
1	1 - 6	Рубки ухода за лесом	12	4		4	2	2
	1	Задачи рубок ухода.	2	1		1		
	2	Виды рубок ухода.	2	1		1		
	3	Санитарные рубки.	2	1		1		
	4	Техника и инструменты	2	1		1		
	5-6	Оценка жизненного состояния леса	4				2	2
2	7- 21	Грибные болезни леса и меры борьбы с ними	30	8	12	6	2	2
	7	Причины грибковых болезней.	2	1	1			
	8	Болезни семян.	2	1	1			
	9-12	Болезни хвойных пород.	8	2	4	2		
	13 - 16	Болезни лиственных пород.	8	2	4	2		
	17- 19	Меры борьбы с болезнями.	6	2	2	2		
	20-21	Определение возбудителей заболеваний по таблицам и образцам.	4				2	2
3	22 - 33	Значение лесных насекомых для леса	24	8	10	2	2	2
	22 - 25	Насекомые - вредители леса.	8	2	4	2		
	26 - 27	Полезные насекомые.	4	2	2			
	28 - 29	Насекомые - наездники.	4	2	2			

	30-31	Меры борьбы свредителями.	4	2	2			
	32-33	Определение вредителей по наносимых ими повреждениям.	4				2	2
4	34- 51	Лесные звери и птицы и их роль в развитии леса	36	8	14	10	2	2
	34-36	Птицы нашего леса.	6	3		3		
	37-39	Звери в лесу.	6	3		3		
	40-42	Красная Книга Республики Мордовия	6	2		4		
	43- 49	Изготовление и развешивание искусственных гнездовий	14		14			
	50-51	Праздник «День птиц»	4				2	2
	52 - 64	Грибы, ягоды, лекарственные растения леса	26	6	10	6	2	2
	52-53	Ягоды, которые мы собираем.	4	2		2		
	54-55	Грибы съедобные и несъедобные.	4	2		2		
	56- 62	Лекарственные растения Республики Мордовия	14	2	10	2		
	63-64	Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях города.	4				2	2
	65 -72	Охрана леса от пожаров	16	6	6	2	2	
	65	Причины пожаров.	2	2				
	66	Виды лесных пожаров.	2	2				
	67-68	Меры борьбы и предупреждение пожаров.	4	2		2		
	69- 71	Изготовление противопожарных листовок и аншлагов.	6		6			
	72	Специальности лесного хозяйства.	2				2	
		Итого:	144	40	52	30	12	10

Годовой учебный график программы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- Количество учебных недель – 36/36,
- Количество учебных дней – 144/144,
- Продолжительность каникул:
 - осенние с 28 октября 2023г. по 06 ноября 2023 г.,
 - зимние с 28 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.,
 - весенние с 25 марта 2024 г. по 2 апреля 2024 г.,
 - летние с 26 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.
- осенние с 26 октября 2024г. по 4 ноября 2024г.
- зимние с 28 декабря 2024г. по 6 января 2025г.
- весенние с 22 марта 2025г. по 30 марта 2025 г.

Даты начала и окончания учебного периода: 01.10.2023 г. - 26.05.2024 г.

01.10.2024 г. - 26.05.2025

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы школьного лесничества «Сосёнки» используются помещения, оборудование и инвентарь, предоставляемые Сабаевским участковым лесничеством:

специальный оформленный кабинет;

инструменты и оборудование для ведения лесохозяйственных работ на базе ГКУ РМ «Березниковское территориальное лесничество» (таксационные инструменты (мерная вилка, буссоль, мерная лента, высотомер), компас, бинокль, рулетка, наглядные пособия, гербарные папки, образцы и коллекции, лупа).

Для создания скворечников используется оборудование школьной столярной мастерской.

Для доставки обучающихся для работы на территории закрепленные за школьным лесничеством используется школьный автобус

Для работы на закрепленной территории учащимся выдается соответствующий инструментарий как школой, так и лесхозом.

При посадке деревьев, в основном сосенок, лесхоз предоставляет материал, выращенный в своем питомнике.

Для работы с документацией используются канцтовары и другие материалы.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Перечень методических разработок, рекомендаций, учебных пособий, бюллетеней и др., обеспечивающих образовательный процесс:

1. Красная книга. Растения России. О.Скалдина, Г.Меликова
2. Красная книга России. О.Скалдина
3. Растения России. Определитель. И.М.Пескова
4. Животные России. Определитель. П.М.Волцит, Е.Ю.Целлариус
5. Насекомые России. Определитель. И.А.Гомыранов, В.А.Полевод

- 6.Определитель древесных пород. В.Н.Сукачев
- 7.Красная книга России. Животные. А.В.Тихонов
- 8.Атлас птиц. Барбара Тейлор, Ричард Опп.
- 9.Учебное пособие- практикум «Лес и лесное хозяйство».
- 10.Таксационное описание «Кочкуровское участковое лесничество Саранского территориального лесничества РМ» Книги №1-4.
- 11.План лесонасаждений Кочкуровского участкового лесничества Саранского территориального лесничества РМ.

2.2.3 Кадровое обеспечение:

- 1) Руководитель программы – педагог дополнительного образования Нуштайкина Валентина Никитична.
- 2) Специалист организации лесного хозяйства ГКУ РМ «Березниковское территориальное лесничество» Русяйкин Василий Алексеевич, лесничий, государственный лесной инспектор РМ.
- 3) Специалисты организации лесного хозяйства ГКУ РМ «Березниковское территориальное лесничество».

2.3. Формы аттестации.

Для оценки результативности и качества освоения учащимися программы используются различные формы:

- отчет о результатах опытно-исследовательской работы;
- тестирование по различным разделам образовательной программы;
- учебная дискуссия;
- участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса;
- участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;
- подготовка рефератов;
- участие в олимпиадах;
- участие в культурно-массовых мероприятиях.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Уровень освоения учащимися материала определяется в конце изученной темы путем устного собеседования, тестов, контрольных заданий, наблюдений, коллективных обсуждений и игр, защита рефератов, по следующим критериям:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Критерии включают в себя следующие характеристики:

- правильность определения цели исследования;
- полнота раскрытия содержания предложенного к ответу материала в объеме курса;
- доказательность использования различных умений, правильно выбранных методик исследований, обоснование выводов.
- логичность и грамотность в оформлении результатов исследований

2.4 Оценочные материалы

Для мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе школьного лесничества «Сосёнки» используются: мониторинг результатов обучения

ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы, индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной общеразвивающей программе, индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка, схема самооценки учебных достижений воспитанника.

В процессе обучения для выявления эффективности образовательного процесса по Программе используется Сборник диагностических процедур.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающей) программы школьного лесничества «Сосёнки» строится на обсуждении проблемных вопросов охраны окружающей среды, на выполнении экспериментальных и практических работ. Вводная часть характеризует общие и специальные методы учебных исследований. После ее освоения ученик (при помощи педагога или самостоятельно) выбирает тему исследовательской или реферативной работы по предложенному разделу лесоведения. Для ее выполнения потребуются теоретические знания, которые он приобретет на занятиях, а также самостоятельно. Теоретическая часть содержит много дополнительной информации, практическая часть - большое количество исследовательских тем. Учащимся предлагается выбрать для изучения наиболее интересные для них разделы и темы. Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по программе объединения школьное лесничество, являются хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Основными **методами обучения** являются наблюдение, выполнение исследований, моделирование; демонстрация наглядных пособий; самостоятельная работа со справочной литературой, электронными базами

данных, виртуальными тренажерами и симуляторами; метод ситуационного анализа (кейс-метод); обсуждения, дискуссии, диспуты, дебаты. Основным способом получения знаний является системно-деятельностный подход, направленный на осмысление жизненного опыта, на выстраивание целостного мировоззрения, на глубокое и качественное понимание процессов, происходящих в живой природе, применяя приемы проблемного обучения, практические работы поискового и исследовательского характера.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебных занятий: Теоретические занятия чередуются с семинарами, на которых обсуждаются пройденные темы, заслушиваются доклады учащихся. Также интерактивные занятия проводятся в форме деловой игры, где учащиеся могут выступать в роли руководителей различного уровня, принимающих решения, специалистов лесхоза, инспекторов по охране окружающей среды.

Одной из распространенных форм работы в Школьном лесничестве является экскурсия в природу. Здесь дети накапливают необходимые знания о разнообразии растительного и животного миров, об условиях обитания отдельных видов растений и животных, знакомятся с работой лесохозяйственных предприятий.

Практические, лабораторные работы позволяют ученикам использовать приобретенные знания в конкретной ситуации, а дидактические игры способствуют развитию творческого мышления и восприятия.

Особенное место в реализации программы отводится методам развития умений и навыков исследовательской деятельности, анализа научной литературы и оформления полученных результатов. При вступлении в

лесничество каждый из юных лесоводов проходит вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности.

Перед началом нового вида работ, перед организацией походов и экспедиций проводится специальный инструктаж, запись об этом фиксируется в специальном журнале по технике безопасности.

Основу теоретических занятий составляют беседы, лекции, дискуссии. Сочетание форм занятий – групповой, индивидуальной, малыми группами.

Используемые современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии, технология развития критического мышления, проектная деятельность, коллективные творческие дела, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология уровневой дифференциации, групповые технологии.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель организации воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы школьного лесничества «Сосёнки»»: воспитание будущих граждан России, Республики Мордовия и Кочкуровского района, ответственно относящихся к лесу, как к одному из главных природных богатств и ресурсов.

Задачи:

1. Воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
2. Формировать уважительное отношение к профессиям, связанным с природоохранной и лесовосстанавливающей деятельностью.
3. Формировать уважительное отношение к природным (лесным) ресурсам Республики Мордовия и Кочкуровского района.
4. Формировать устойчивые установки на бережное отношение к природе родного края.

Воспитательная работа реализуется через организацию всех направлений деятельности школьного лесничества с использованием различных форм организации деятельности детей.

Гражданское воспитание, которое включает в себя и патриотическое, и правовое, воспитание ответственности за свои поступки осуществляется через организацию образовательной, природоохранной, просветительской и других направлений работы школьного лесничества.

На занятиях они знакомятся с правовыми аспектами ведения лесного хозяйства, при организации природоохранных акций учатся принимать конкретные решения, доводить начатое дело до конца, любить природу.

При организации просветительской работы с населением возрастает социальная активность детей. Кроме того, участие детей в детском объединении – школьном лесничестве – создает необходимые условия для приобретения ими социального опыта, опыта общения. Активно участвуя в деятельности школьного лесничества, дети учатся любить природу своего родного края, свою малую родину, а значит, здесь имеет место и патриотическое воспитание.

Нравственное воспитание. Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека. Все эти качества воспитываются в рамках данной программы, т. к. обучающиеся берут на себя обязательства по организации работы на закрепленном лесном участке. Для выполнения этих обязательств требуются четкая налаженная работа детского коллектива, соблюдение дисциплины, честное выполнение своих обязанностей каждым, добросовестность и трудолюбие.

Экологическое воспитание. Осуществляется через целенаправленную систематическую работу по формированию у обучающихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностных ориентаций, норм

и правил в отношении к природе, к лесу, потребности в общении с природой и готовности к природоохранной, просветительской деятельности, умений и навыков по изучению и охране природы. В рамках данного направления проводятся природоохранные акции, выпуск лесных вестников, конкурсы, мини спектакли на природоохранную тематику.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация осуществляются через организацию практической помощи лесному хозяйству (ГКУ РМ «Березниковское территориальное лесничество») на закрепленном лесном участке, при озеленении населенных пунктов, при проведении трудовых экологических десантов.

Большое внимание уделяется **работе с родителями**. Обучающиеся выступают на родительских собраниях, родители привлекаются к проведению природоохранных акций, занятий, досуговых мероприятий, что способствует укреплению семьи.

Для достижения целей воспитания педагогами используются практически все группы методов воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования.

2.7 Примерный план воспитательной работы

Каждый педагог разрабатывает свой план воспитательной работы в зависимости от ресурсов ОО и особенностей детского коллектива.

Ключевые дела			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Акция «Лесным пожарам нет!»	Апрель- май	Нуштайкина В.Н.
2	Межрегиональная конференция по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	Апрель	Нуштайкина В.Н.
3	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	Май	Нуштайкина В.Н.
4	Всероссийская акция «Сад Победы»	Май	Нуштайкина В.Н.
4	Всероссийская акция «Вода России, «Чистый берег р.Суры»	Май	Нуштайкина В.Н.

5	Республиканский конкурс «Лучшее школьное лесничество»	Май- июнь	Нуштайкина В.Н.
6	Акция «Утиная территория»	июнь	Нуштайкина В.Н.
7	Всероссийский конкурс ДОП «Лес и закон»	Май-август	Нуштайкина В.Н.
8	Всероссийский урок «Лесомания»	Октябрь	Нуштайкина В.Н.
9	Природоохранная акция «Ёлочка, живи».	Ноябрь-декабрь	Нуштайкина В.Н.
10	«Синичкин день».	Ноябрь-март	Нуштайкина В.Н.
11	Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!».	Ноябрь -март	Нуштайкина В.Н.
12	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост».	Декабрь-январь	Нуштайкина В.Н.

Для успешной организации воспитательного процесса педагогу необходимо уметь не только организовать воспитательную работу, но и проанализировать её эффективность. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы представлены в таблице.

Методами изучения эффективности воспитательной работы являются такие как наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты. Цель их – не только выявление определённых качеств личности обучающихся, общественного мнения, но и степени сформированности детского коллектива, степени самостоятельности обучающихся в принятии решения, удовлетворенности их различными сторонами деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы школьного лесничества «Сосёнки».

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы

№ п\п	Показатели	Критерии	Баллы
--------------	-------------------	-----------------	--------------

1	Удовлетворенность обучающихся деятельностью школьного лесничества	% учащихся удовлетворенных всеми сторонами деятельности ДОП, от общего количества:	
		85-100%	3
		70-84%	2
		50-70%	1
		Менее 50%	0
2	Создание условий для самореализации обучающихся	Степень включения учащихся в мероприятия (% от количества учащихся):	
		85-100%	4
		70-84%	3
		50-70%	2
		Менее 50%	1
3	Стимулирование позитивного поведения обучающихся	Степень организованности и дисциплинированности	0-5
		Степень самостоятельности	0-5
		Степень инициативности	0-5
		Соблюдение норм нравственно-эстетического поведения каждым членом школьного лесничества	0-5
4	Развитие навыков самоуправления	Сплоченность коллектива	0-5
		Степень дисциплинированности каждого члена школьного лесничества	0-5
		Уровень ведения лесного хозяйства на закрепленной территории	0-5
5	Участие родителей в работе школьного лесничества	Участие родителей в образовательной деятельности	0-5
		Участие родителей в досуговых мероприятиях	0-5

Планируемые результаты:

1. проявляют сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности;
2. проявляют уважительное отношение к профессиям, связанным с природоохранной и лесовосстанавливающей деятельностью;
3. демонстрируют уважительное отношение к природным (лесным) ресурсам Республики Мордовия и Кочкуровского района ;
4. сформированы устойчивые установки на бережное отношение к природе родного края.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анучин Н.Б. Лесное хозяйство и охрана природы. – М.: Лесная промышленность, 1979.
2. Булыгин Н.Е. Денрология. – М.: Агропромиздат, 1985.
3. Власов А.А., Воронцов А.И., Строков Е.Н., Флёров С.К. Лесозащита. – М.: Гослесбумиздат, 1985.
4. Деменьтьева Б.И. Записки лесничего. – М.: Лесная промышленность, 1969.
5. Защита леса от вредителей и болезней : справочник. – М.: Агропромиздат, 1988.
6. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. – М.: Лесная промышленность, 1967.
7. Илюшина И.И. Школьные лесничества. – М: Просвещение, 1986.
8. Козлов М.А. Не просто букашки. – СПб.: Гидрометеиздат, 1994.
9. Куликова Г.В. Юному лесоводу. – М.: Воссельхозиздат, 1987.
10. Лысысянь М.Е., Сергеева В.С. Основы лесоводства и лесной таксации. – М.: Лесная промышленность, 1990.
11. Мевенцев В.П., Атрокин В.Г. Основы лесоводства. – М.: Просвещение, 1986.

12. Никодимов И., Кустов В. Пожар – самый страшный враг леса. – Иркутск: Вост.-Сиб. книжн. издат., 1975.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991.
14. Плотникова Л.С. Деревья и кустарники рядом с нами. – М.: Наука, 1994.
15. Скорняков С.М. Зелёная родословная. – М.: Агропромиздат, 1985.
16. Смирнов А.Ю., Вершинина Т.А., Кулябцева Т.А. Клещевой энцефалит. М.: «Лад», 1990.
17. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. – М.: Агропромиздат, 1985.
18. Шишков И.И., Брановицкий М.Л. Лесоводство с основами лесных культур, М.: Лесная промышленность, 1979.